



T.C. EDİRNE VALİLİĞİ



EDİRNE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 – 2028 DÖNEMİ



STRATEJİK PLANI

EDİRNE 2023

“En büyük
savaş, cahilliğe
karşı yapılan
savaştır.”

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



Vali Sunuşu



de hareketle diyebiliriz ki başarılı işin, başarılı yönetimin, verimliliğin anahtarı iyi planlama yapmaktır.

Hangi işi yapacak olursak olalım amacımızı, hedeflerimizi, hedeflere yönelik stratejilerimizi, muhtemel risklerimizi ve varacağımız noktayı geniş paydaş katılımıyla net olarak belirlersek istendik yöndeki en etkili sonucu alabiliriz.

Hizmet üretme yükümlüğünü temel alan kamu kurumlarımız açısından da stratejik planlamanın önemi tartışılmazdır. Kurumlarımızın kamu hizmeti üretme ve sunma yükümlülüklerini zamanında, etkili ve kaynakları verimli kullanarak yerine getirmeleri, hem kurum hem de yönetilen topluluk açısından önem arz eder. Stratejik planlar yardımıyla kamu yöneticileri kurumsal geleceklelerini kısa ve uzun vadeli hedefler dâhilinde planlayabilir, iç ve dış etmenlerin kurum üzerindeki etkilerini değerlendirebilirler.

Kamu hizmetlerindeki rekabetinde tıpkı özel sektörde olduğu gibi giderek attığı modern çağda yeni kamu yönetimi anlayışı çerçevesinde Türkiye’de de pek çok kanun yürürlüğe konulmuştur. Bu kanunların en önemlilerinden birisi kamu idarelerine stratejik plan ve performans programlarını hazırlama yükümlülüğü getiren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’dur. Bu çerçevede Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından 2024-2028 dönemini kapsayan kurumsal “Stratejik Plan” geliştirilmiştir.

Elinizde bulunan planda sunulan yaklaşımlar, ilimizdeki eğitim kalitesinin artırılması için önemli bir kılavuz görevi üstlenecektir. Planın hazırlanmasına katkı sunan; **Güçlü Eğitim, Güçlü Gelecek, Güçlü Ülkemiz** için çaba harcayan tüm kurum kuruluş ve eğitim paydaşlarımızı tebrik ediyor, başarılı çalışmalarının devamını diliyorum.

YUNUS SEZER

Vali

Millî Eğitim Müdürü Sunuşu



Bilginin son hızla değiştiği bir dünya ile karşı karşıyayız. Bilimsel ve teknolojik alanda ileri ülkeler, bugün coğrafi konumları ve insani güçleri ne olursa olsun dünya ölçeğinde istediklerini yapabiliyor; kendi çıkarları doğrultusunda olaylara yön verebiliyor. Bu başarının sırrı; belirli bir amaca ulaşmak için orta ve uzun vadeli planlar

doğrultusunda hareket etmeleridir.

Eğitim birçok sektörün kesişim noktasında yer almaktadır. Demokrasi ve ekonomiyle bütünleşmiş bir eğitim anlayışı, ülkemizin her alanda atılım hareketini başlatacağı ve sürdüreceği temel platformdur.

Çocuklarımızın neşesi ve mutluluğu, ailenin sıhhati, toplumun huzuru, ülkemizin refahı ve evrensel anlamda insan onuru ortak paydasında buluşabilmemiz için hazırlanan 2023 Eğitim Vizyonu, orta vadede kalite konusunda bir atılımı hedeflemektedir. 2023 Eğitim Vizyonunun temel amacı, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayırına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirmektir.

Bilgi toplumu diyerek rekabeti aşırı kutsayan, teknoloji diyerek tüketimi körükleyen, “insanlık” denince kendi toplumu hariç herkesi dışlayan bir uygarlık anlayışını kabul etmemiz mümkün değildir. Bilimin rehberliğinde ve vicdanımızın pusulasında bir bakış geliştirdiğimiz sürece Anadolu’daki varlığımızın bin yıllık iyi örneklerle bezeli birikimine ve mirasına tam manasıyla sahip çıkmış oluruz.

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi ile birlikte etkinliği ve sorun çözme kapasitesi artan her kurum gibi Millî Eğitim Müdürlüğümüzde, hazırladığı 2024 – 2028 Stratejik Planı ve 2023 Eğitim Vizyonundaki çalışmalarla tüm eğitim paydaşlarının önünde yeni ufuklar açacaktır.

Müdürlüğümüz 2024 – 2028 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, sevgi ve saygılarımı sunarım.

Dr. Önder ARPACI
İl Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

Vali Sunuşu	1
Millî Eğitim Müdürü Sunuşu	2
Tablolar.....	5
Şekiller	5
Giriş.....	6
HAZIRLIK SÜRECİ	7
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	10
Durum Analizi	12
Kurumsal Tarihçe.....	13
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	16
Mevzuat Analizi	17
Üst Politika Belgeleri Analizi	20
Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	28
Paydaş Analizi	30
Kuruluş İçi Analiz.....	33
Kurum Kültürü Analizi.....	33
Teşkilat Yapısı	34
İnsan Kaynakları.....	35
Teknolojik Kaynaklar.....	36
Mali Kaynaklar	37
PESTLE Analizi	38
GZFT Analizi	39
Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi	41
GELECEĞE BAKIŞ	42

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ	89
HEDEF VE STRATEJİ SORUMLULUKLARI	95
PERFORMANS GÖSTERGELERİ SORUMLULUKLARI	109

Tablolar

Tablo 1: Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2: Mevzuat Analizi

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 6: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

Tablo 7: İnsan Kaynakları

Tablo 8: Teknolojik Kaynaklar

Tablo 9: Mali Kaynaklar

Tablo 10: Hedef Kartı Sorumluluk Tablosu

Tablo 11: Strateji Sorumlulukları Tablosu

Tablo 12: Performans Göstergesi Sorumlulukları Tablosu

Şekiller

Şekil 1: İl Millî Eğitim müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Şekil:2 Paydaş Anketleri

Şekil 3 Paydaş Anketleri

Şekil 4 Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları

Şekil 5 Memnun Olunan Faaliyet Alanları

Şekil 6: Teşkilat Yapısı

Şekil 7: Stratejik Planlama İzleme ve Değerlendirme Süreci

Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Giriş

Geleceği Şekillendirmek İçin Stratejik Planlama: Eğitim Kurumlarında Önemli Bir Araç

Eğitim, toplumların ve bireylerin geleceğini şekillendiren temel bir unsurdur. Her geçen gün değişen dünya şartları ve teknolojik gelişmeler, eğitim kurumlarını daha da önemli kılmaktadır. Bu noktada, eğitim kurumlarının sadece mevcut ihtiyaçları karşılamakla kalmayıp aynı zamanda geleceğe yönelik stratejik bir vizyon oluşturması gerekmektedir. İşte burada, stratejik planlama devreye girer ve eğitim kurumlarının başarılı bir şekilde ilerlemesini sağlar.

Stratejik planlama, eğitim kurumlarının hedeflerini belirlemesine, kaynaklarını etkili bir şekilde yönetmesine ve uzun vadeli başarılarını garanti altına almasına yardımcı olan kritik bir süreçtir. Bu süreç, kurumun iç ve dış dinamiklerini değerlendirirken, gelecek için belirli bir yön çizerek karar alma süreçlerini destekler.

Bir eğitim kurumu için stratejik planlamanın önemi, şu temel noktalarda vurgulanabilir:

- **Vizyon ve Misyon Belirleme:**** Stratejik planlama süreci, kurumun vizyonunu ve misyonunu belirlemesine yardımcı olur. Bu, kurumun neden var olduğunu ve nereye ulaşmak istediğini netleştirir.
- **Kaynak Yönetimi:**** Eğitim kurumları genellikle sınırlı kaynaklarla çalışmak zorundadır. Stratejik planlama, bu kaynakların etkin bir şekilde kullanılmasını sağlar. Böylece, finansal ve insan kaynakları gibi değerli kaynaklar israf edilmeden en verimli şekilde kullanılır.
- **Rekabet Üstünlüğü:**** Eğitim sektörü giderek daha rekabetçi hale gelmektedir. Stratejik planlama, kurumun rakiplerinden farklılaşmasını ve rekabet üstünlüğü elde etmesini sağlar. Bu, öğrenci sayısını artırmak, kaliteli eğitim sunmak ve itibarı güçlendirmek gibi hedeflere ulaşmada kritik bir rol oynar.
- **Değişime Uyum Sağlama:**** Dünya sürekli değişmektedir ve eğitim kurumları da bu değişime ayak uydurmalıdır. Stratejik planlama süreci, kurumun esneklik kazanmasını ve değişen koşullara uyum sağlamasını sağlar. Bu da kurumun uzun vadeli sürdürülebilirliğini artırır.
- **Toplumsal Katkı:**** Eğitim kurumlarının temel amacı topluma katkıda bulunmaktır. Stratejik planlama, kurumun toplumsal ihtiyaçları karşılamasını ve topluma daha fazla değer sağlamasını sağlar.

Sonuç olarak, bir eğitim kurumu için stratejik planlama, başarı için vazgeçilmez bir araçtır. Bu süreç, kurumun geleceğe güvenle bakmasını sağlar ve onu sürdürülebilir başarıya taşır. Stratejik planlama olmadan, eğitim kurumları belirsizliklerle dolu bir gelecekte yönlendirilmeyi beklerler; ancak stratejik planlama ile, kurumlar kendi kaderlerini belirleyebilir ve etkili bir şekilde başarıya ulaşabilirler.



BÖLÜM I

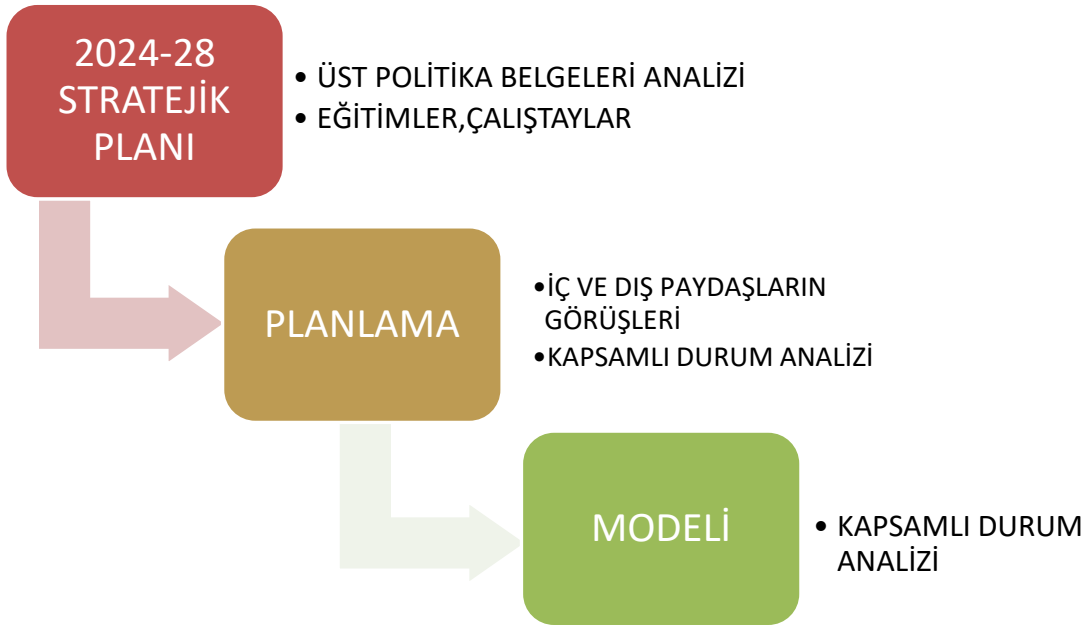


HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlamanın başarısı ancak müdürlüğümüzün tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi ile mümkündür. Stratejik planlama müdürlüğümüz içinde belirli bir birimin ya da grubun işi olarak görülmemektedir. Plan yapmak ve müdürlüğümüzü bu plan doğrultusunda yönetmek müdürlüğümüz yönetiminin ana işlevlerindedir. Bu nedenle, üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Üst yönetim, stratejik yönetim yaklaşımını benimsediğini müdürlüğümüz çalışanları ile paylaşmış ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamıştır.

İlimizde 2024-2028 dönemi stratejik planlama çalışmalarına Bakanlığımızın 2022/21 nolu genelgesi ile başlanmıştır.



2024-2028 döneminde kullanılacak olan Edirne İl Millî Eğitim müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1'de belirtilmiştir. Şekil 1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modelinin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

EDİRNE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil 1: İl Millî Eğitim müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlara 2022/21 sayılı Genelge ve ekinde yer alan hazırlık programı ile duyurulmuştur. İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Plan ekipleri ile bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Merkez İlçe tüm kademelerde yer alan okul/kurumlarımızdan iki idareci katılımı ile bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. İlimizdeki tüm okullara yönelik hazırlanan bilgi belge ve dokümanlar paylaşılmıştır. İdareci ve öğretmenlerimize yönelik Stratejik Planlama kursları düzenlenmiştir. İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/ kurumların plan hazırlık sürecinde ilgili kişilere birebir rehberlik hizmeti verilmiştir.

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri, Havsa ve Keşan İlçe Millî Eğitim müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Hizmetlerinden sorumlu İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı Başkanlığında sorumlu Şube Müdürü, ARGE Birimi ASKE Ekibi üyeleri ve her birimden birer personelin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir

Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

<i>Adı Soyadı</i>	<i>Unv anı</i>	<i>Ekipteki Görevi</i>	<i>Görev Yeri</i>
<i>Cemal TURAN</i>	Müdür Yardımcısı	Koordinatör	Edirne İl MEM
<i>Ozan DEMİRALP</i>	Şube Müdürü	Ekip üyesi	Edirne İl MEM
<i>Mesut YACAL</i>	Öğretmen	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Altay MEMİŞLER</i>	Şef	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Birsen TUĞLALIKLI</i>	Şef	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Doğan TANRIKULU</i>	Şef	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Emine AKYER</i>	Şef	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Erdin ÖZKAN</i>	Şef	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Esra SEVDİK</i>	Şef	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Fatma ALBAYRAK</i>	Şef	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Günay EVİRGEN</i>	Şef	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Hakan BAŞYALI</i>	Şef	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Nebahat MERİÇ MUDRİŞLER</i>	Şef	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Nuray ÇİVİ</i>	Şef	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Serpil DALKILIÇ</i>	Şef	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Serpil SOYRAÇ</i>	Şef	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Tuncay BİLİM</i>	Şef	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM
<i>Mustafa PAMUKÇU</i>	V.H.K.İ	Ekip Üyesi	Edirne İl MEM

Tablo 1: Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Durum Analizi

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, Müdürlüğümüzün “neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, Müdürlüğümüzün kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, Müdürlüğümüzün kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizinde Müdürlüğümüzün yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulmuştur. Müdürlüğümüzün, kalkınma planları, Sektörel ve bölgesel plan ve programlar ile kuruluş kanunundan kaynaklanan yetki, görev ve sorumlulukları ifade edilmiştir. Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin genel hedef ve politikalara uygunluğu, hizmet sunum süreçleri ve hizmet kalitesi, bu alanda benimsenen genel stratejiler, Müdürlüğümüzün hangi kurum ve kuruluşlarla koordinasyon içinde çalıştığı/çalışması gerektiği gibi hususlar değerlendirilmiştir. Müdürlüğümüzün faaliyet gösterdiği alanlarda ülkemizde ve dünyadaki genel eğilimler araştırılmıştır.

Durum analizi kapsamında genel olarak aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır:

- ❖ Tarihi gelişim
- ❖ Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi
- ❖ Müdürlüğümüzün yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi
- ❖ Üst politika belgeleri analizi
- ❖ Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesi
- ❖ Paydaş analizi (Müdürlüğümüzün hedef kitleleri ve Müdürlüğümüz faaliyetlerinden olumlu/olumsuz yönde etkilenenlerin, ilgili tarafların analizi)
- ❖ Kuruluş içi analiz (Müdürlüğümüz yapısının, insan kaynaklarının, mali kaynaklarının, kurumsal kültürünün, teknolojik düzeyinin vb. analizi)
- ❖ Çevre analizi (Müdürlüğümüzün faaliyet gösterdiği ortamın ve dış koşulların analizi).

Kurumsal Tarihçe

Edirne’de eğitimi, kentin 1361 de Türkler tarafından fethiyle başlatmak daha gerçekçi bir yaklaşım olur. Osmanlı Devleti’nin kurumsal eğitim ve öğretim hizmeti, Saray-ı Atik (Eski Saray-1366) adıyla anılan ve zaman içinde sarayda kurulan ilk “**Enderun Mektebi**” ile başlar. Enderun Mektebi’ndeki yoğun ve bugünkü anlamıyla modern eğitim ise “**Şehzadeler Mektebi**”nde yapılırdı. Edirne’de Eski Saray’da (1365-1368) başlayan eğitim 1450 yılında, Sultan II. Murat’ın başlatıp Fatih Sultan Mehmet’in inşaatını tamamlattığı Saray-Cedid-i Âmire (Yeni Saray-1453) ile devam etti.

Eğitimin tam kapasiteli hizmet verebilmesi için gerekli unsurlar arasında gösterilen uzmanlık konularında da Edirne öncüler arasında yer aldı. Örneğin; Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 1975 yılında kurulan “**Uzmanlar Bürosu**” pek çok çalışmalar yaparak zaman içinde 1997 yılında “**Rehberlik Araştırma Merkezi**”ne dönüştü. Edirne merkezde 1985 yılında 11 İlkokulda laboratuvar bulunuyordu. Önceleri Köy İşleri Bakanlığı bünyesinde bulunan Halk Eğitim Teşkilatı 1967 yılı itibariyle Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlanınca merkezde ve köylerde pek çok konuda kurslar açıldı. Edirne ilçe ve köylerinde gezici kurslar başarılı çalışmalara imza attılar. Edirne ili genelinde 1997 yılında 19 dalda 229 kurs açılarak 4.00 kişi meslek sahibi oldu. LİMME –“**Lise Mezunlarına Meslek Edindirme Projesi**” 1990 yılı itibariyle 510 öğrenciyle uygulamaya alınarak Merkez, Keşan, Uzunköprü ve Havsa da eğitildiler.

Millî Eğitim Şuralarında 1940 yıllardan bugünlere çalışmaları yapıla gelen “8 Yıllık İlköğretim Okullarına hazırlık 1982 yılı itibariyle seminerler olarak İstanbul’da başladığında orada Edirne’de temsil edildi. Edirne’de 1990 yılında Merkez’de İnönü ve Yüksel Yeşil ilkokullarından başlayan “**İlköğretim Okulları**” uygulaması; Enez’de Karaincirli, Havsa da Şerbettar, İpsala’da Paşayığit, Keşan’da Mecidiyeköy, Lalapaşa’da Çömlekakpınar ve Uzunköprü’de ise Atatürk ve Çakmak İlkokullarında başlatıldı. Sorunlar yaşanmasına rağmen 1997-1998 eğitim ve öğretim dönemi başında 4567 çocuk ilkokula başvururken 4.021 öğrencinin de 6 sınıfa kayıt yaptırıldıkları öğrenildi. Bu da zorunlu eğitim dediğimiz İlköğretimin Edirne’de benimsendiğini gösteriyordu.

Edirne’de eğitim ve öğretimin misyonu ve vizyonu geçmişinde kurulan medeniyetlerin bugünlere yansıyan açılımlarında görülmekte olup yarınlar için bizlere güven veren bir yükseliş gösteriyor.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Katılımcı bir anlayış ile hazırlanan Edirne Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; başarılı bir şekilde uygulanmış ve yıllık izleme sonuçları olan faaliyet raporları hazırlanmıştır. Başta öğretmenlerimiz ve okullarımız olmak üzere tüm personelimizin özverili çalışmaları sayesinde söz konusu hedefler büyük oranda gerçekleştirilmiştir.

Edirne Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Fiziki ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,
4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği ve katılım oranı,
5. Ulusal ve uluslararası projelere katılım oranı
6. Ders başarılarının artırılması

Performans göstergelerinin %34,24'ünde hedeflere büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Göstergelerin %1'inde hedeflere makul düzeyde ulaşılmış, %16,43'ünde ilerleme sağlanmakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Göstergelerin %39,72'sinde ise 2018 yılına göre gerileme gözlenmiştir. Ancak bu göstergelerin bir kısmında 2018 yılı değerlerine oldukça yakın bir performans sergilendiği ve göstergenin yapısı dikkate alındığında mevcut durumun korunmasının da başarılı kabul edilebileceği değerlendirilmektedir.

Mevcut çevre şartları ve riskler göz önüne alındığında, dezavantajlı öğrencilerimizin yoğun olduğu okullarımızda devamsızlık, disiplin ve sınıf tekrar oranları ilgili göstergelerde belirlenen hedeflere ulaşamamıştır.

2019-2023 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan ve sağlanamayan alanlara yönelik 2024-2028 dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulacaktır.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar ve İl / İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri yönetmeliği incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan özet mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<i>1. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak</i>	Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)	Millî Eğitim Bakanlığının en acil ihtiyaçlarından bir tanesi süreç ve işlev çözümlenmesi sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımı hayata geçirmektir. Zira ülke ölçeğinde eğitimin baştan sona sağlıklı bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla hem geçmiş kararlara yönelik objektif değerlendirmeler hem de geleceğe yönelik gerçekçi planlar yapılması gerekmektedir. Bunun için de çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması gerekmektedir. Bu amaçla, öncelikle Bakanlığın kullandığı farklı bilgi sistemlerinde sürekli biriken ancak işlenemeyen verilerin ilişkilendirilmesi ve akabinde işlenmesinin sağlanması gerekmektedir. Ortaya çıkan büyük verinin kurulacak “Öğrenme Analitiği Platformu”nda analiz edilmesi gerekmektedir. Böylece okul performanslarından öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesine, müfredatlarına etkinliğinin Ölçülmesinden fiziki kapasite ve personel	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi

2. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.
3. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri

	<p>İhtiyaçlarının analizine ve hatta öğrencilerin bireysel performanslarına yönelik kararlar verilebilmesine kadar tüm süreçlerin değerlendirilmesi ve gerekli aksiyonların zamanında alınması da bu şekilde mümkün olması gerekmektedir. Aynı zamanda, Öğrenme Analitiği Platformu'ndaki araçlarla; öğrenci gruplarının performansları ve okulların katma değerleri hakkında açıklayıcı, tahmine yönelik ve tavsiye niteliğinde analiz ve simülasyonlar yapılabilmesi, böylece olası kararların yol açabileceği risklerin anlaşılması gerekmektedir. Tüm bu veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılması ve böylece odağında çocuğun öğrenmesinin birincil amaç olduğu öğrenme ve Yönetim sisteminin tesis edilmesi gerekmektedir.</p>	
<p>Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)</p>	<p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve Yıllık Okul Gelişim Planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.</p>	<p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi</p>
<p>Özel Eğitim Hakkında Kanun</p>	<p>Eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirmek için hayata fiziksel ve zihinsel dezavantajlarla</p>	<p>Fiziksel ve zihinsel Dezavantajlı</p>

doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır., , Özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitsel performansları dikkate alınarak, amaç, muhteva ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitilmelerine öncelik verilir. Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır.,, Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.

4. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.

5. Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve

Hükmünde Kararname (Md. 4)

devam eden çocuklarımızın hakkına sahip çıkmak önceliğimizdir. Bu doğrultuda özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir. Bakanlığımızca gerekli tanılamaların ülke genelinde yapılmasının ardından öncelikle kaynaştırma eğitiminin imkânları ve iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yürütülmesi gerekmektedir. Çocuklarımızın ihtiyaç düzeylerine ve bunların türlerine göre özel eğitim ve Rehberlik Araştırma Merkezleri'miz (RAM) insan kaynağı, fiziki alt yapı ve eğitim içerikleri bağlamında yeniden yapılandırılması gerekmektedir. Özel eğitimde hesap verebilirliği esas alan dönüşüm sağlanmalıdır.

öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin daha da geliştirilmesi

Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)

Bilim, sanat, spor ve benzeri alanlardaki özel yetenekli çocuklarımızın yeteneklerine uygun bir eğitim içeriği ve ortamı sunmak Millî Eğitim Bakanlığının öncelikli politikaları arasındadır. Ülkemizin tüm yerleşim yerlerinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin özgün tanılama araçları ile tespit edilmesi ve gelişim süreçlerinin desteklenerek izlenmesi, bu öğrencilerimizin uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmalarını sağlayacaktır.

Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayırtmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi

Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 2)

Öğrenci dil yeterliliğini, haftalık ders saatlerinden ziyade yaş grupları bazında kullanılan yöntemler belirlemektedir. Bu yüzden yabancı dil olarak İngilizce eğitiminde müfredat, eğitim yöntemi ve

Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri

birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

ölçme değerlendirme yaklaşımında düzeltmeye gidilmesi gerekmektedir. Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin ön plana çıkarıldığı öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Örneğin, Turizm ve Otelcilik Meslek Liseleri programında dinleme ve konuşma becerilerine ağırlık verilirken, Sosyal Bilimler Liselerinde okuduğunu anlama ve sunum becerileri önem kazanacaktır. Yabancı dil öğretmenlerinin lisansüstü ve sertifika düzeylerindeki hizmet içi eğitim çalışmalarına uluslararası ve ulusal düzeydeki kaynakların kullanımıyla özel bir önem verilmelidir. Deneyimli öğretmenlerin birikimleri kurumsal bir yapı içinde değerlendirilmelidir.

temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden EDİRNE MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde müdürlüğümüze verilen görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	SEKTÖREL VE STRATEJİK BELGELER
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları• Orta Vadeli Programlar• Orta Vadeli Mali Planlar• Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları• MEB 2024-2028 Stratejik Planı• Millî Eğitim Şûra Kararları	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Strateji Belgesi• İklim Değişikliği Eylem Planı• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar Mali Piyasalar İmalat Sanayii Otomotiv Turizm Girişimcilik ve Kobi'ler Fikri Mülkiyet Hakları Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler Eğitim Çocuk Gençlik Engelli Hizmetleri Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele Gelir Dağılımı Kültür ve Sanat Spor Nüfus ve Yaşlanma Uluslararası Göç Yurt Dışında Yaşayan Türkler Afet Yönetimi Sivil Toplum Kamuda Stratejik Yönetim Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği İstihdam

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans
Orta Vadeli Program (2024-2026)	<p>Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.</p> <p>Ödemeler Dengesi</p> <p>Finansal İstikrar</p> <p>Afet Yönetimi</p> <p>Dijital Dönüşüm</p> <p>Hizmet İhracatının Desteklenmesi</p> <p>Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı</p> <p>Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm</p> <p>Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme</p> <p>Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama</p> <p>İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum</p>
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	<p>Yurt İçi Tasarruflar</p> <p>Mali Piyasalar</p> <p>İmalat Sanayii</p> <p>Otomotiv</p> <p>Turizm</p> <p>Girişimcilik ve KOBİ'ler</p> <p>Fikri Mülkiyet Hakları</p> <p>Eğitim</p> <p>Çocuk</p> <p>Gençlik</p> <p>Engelli Hizmetleri</p> <p>Kültür ve Sanat</p> <p>Uluslararası Göç</p> <p>Yurt Dışında Yaşayan Türkler</p> <p>Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği</p>

Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 stratejik planı hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerimizin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; Strateji Geliştirme, Araştırma ve Rehberlik, Eğitim- Öğretim, Halkla İlişkiler, Yaygın Eğitim, Fiziki ve Mali Destek, İnsan Kaynakları, Bilgi ve Teknik Destek ve Yatırım Destek olmak üzere Tablo 6'da görüleceği üzere dokuz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Faaliyet Alanı 1	Sıra No	Ürün/Hizmetler
<i>Strateji Geliştirme</i>	1	Stratejik Planlama İşlemleri
	2	Çalışma Takvimi Hazırlama
	3	İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
	4	Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
	5	AR-GE Çalışmaları
	6	Projeler Koordinasyon İşlemleri
	7	Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri İşlemleri
Faaliyet Alanı 2	Sıra No	Ürün/Hizmetler
<i>Araştırma ve Rehberlik</i>	1	Araştırma Hizmetleri
	2	Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme
	3	Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
Faaliyet Alanı 3	Sıra No	Ürün/Hizmetler
<i>Eğitim- Öğretim</i>	1	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	2	Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri
	3	Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
	4	Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri
	5	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
	6	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	7	Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon
	8	Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
	9	Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması
	10	Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
	11	Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri
	12	İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri
	13	Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
Faaliyet Alanı 4	Sıra No	Ürün/Hizmetler
<i>Halkla İlişkiler</i>	1	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
	2	Protokol İş ve İşlemleri
	3	Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
	4	Özel Büro Hizmetleri
Faaliyet Alanı 5	Sıra No	Ürün/Hizmetler
<i>Yaygın Eğitim</i>	1	Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri
	2	Eğitim Projeleri İle İlgili İşlemler

Faaliyet Alanı 6 <i>Fiziki ve Mali Destek</i>	3	3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu İle İlgili İşlemler
	4	Açık Ortaokul ve Lise ile İlgili İşlemler
	Sıra No	Ürün/Hizmetler
	1	Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması
	2	Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtım
	3	Taşınır Mal İşlemleri
	4	Taşınır Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	5	Taşınır Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	6	Okul Kantin İşlemleri
	7	Lojman ve Tesis Hizmetleri
	8	Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri
	9	Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri
	10	Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
	11	Arşiv Hizmetleri
	12	Döner Sermaye İşleri
	13	Sivil Savunma İşlemleri
14	Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar	
15	Bütçe İşlemleri(Ödenek Talepleri, Aktarımlar)	
Faaliyet Alanı 7 <i>İnsan Kaynakları</i>	Sıra No	Ürün/Hizmetler
	1	Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri
	2	İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
	3	Özlük İşlemleri
	4	Personel Ödül İşlemleri
	5	Hizmet içi Eğitim İşlemleri
	6	Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri
	7	Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri
8	Hizmet İhale İşlemleri	
Faaliyet Alanı 8 <i>Bilgi ve Teknik Destek</i>	Sıra No	Ürün/Hizmetler
	1	MEBBİS ve e-Okul Modülleri Yönetimi
	2	Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri
	3	Telefon Santral Hizmetleri
Faaliyet Alanı 9 <i>Yatırım Destek</i>	5	Sınav Hizmetleri
	Sıra No	Ürün/Hizmetler
	1	Arsa Kamulaştırmaları
	2	Eğitim Binalarının Büyük ve Küçük Onarımların Yaptırılması
	3	Yeni Eğitim Bina Ve Tesisleri İle Derslik Yaptırılması
4	Eğitim Kurumlarının Depreme Karşı Tahkikleri	

Tablo 6: Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

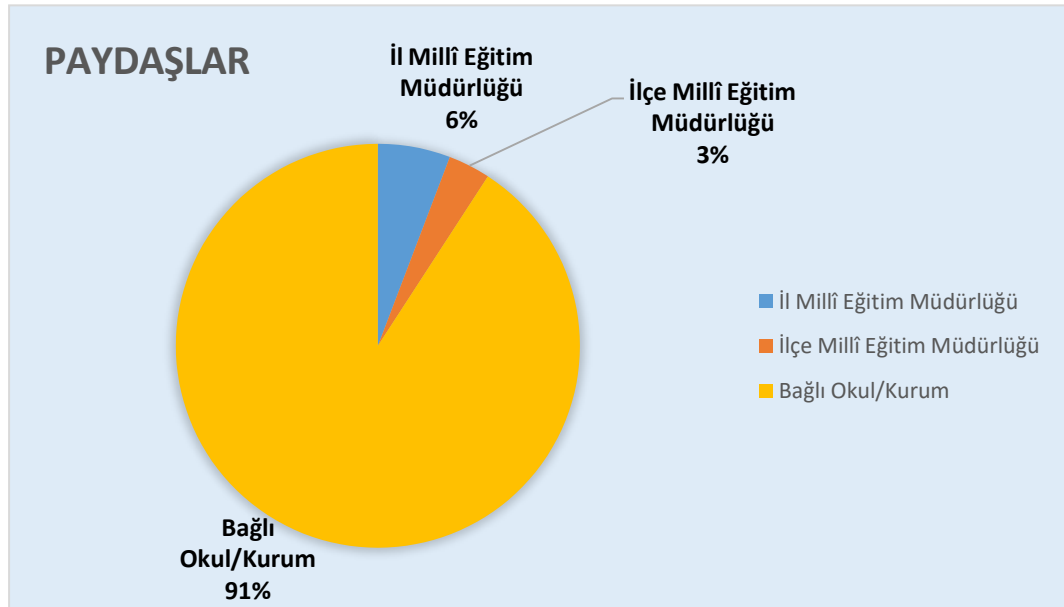
Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlara uygulanmış ve 1156 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

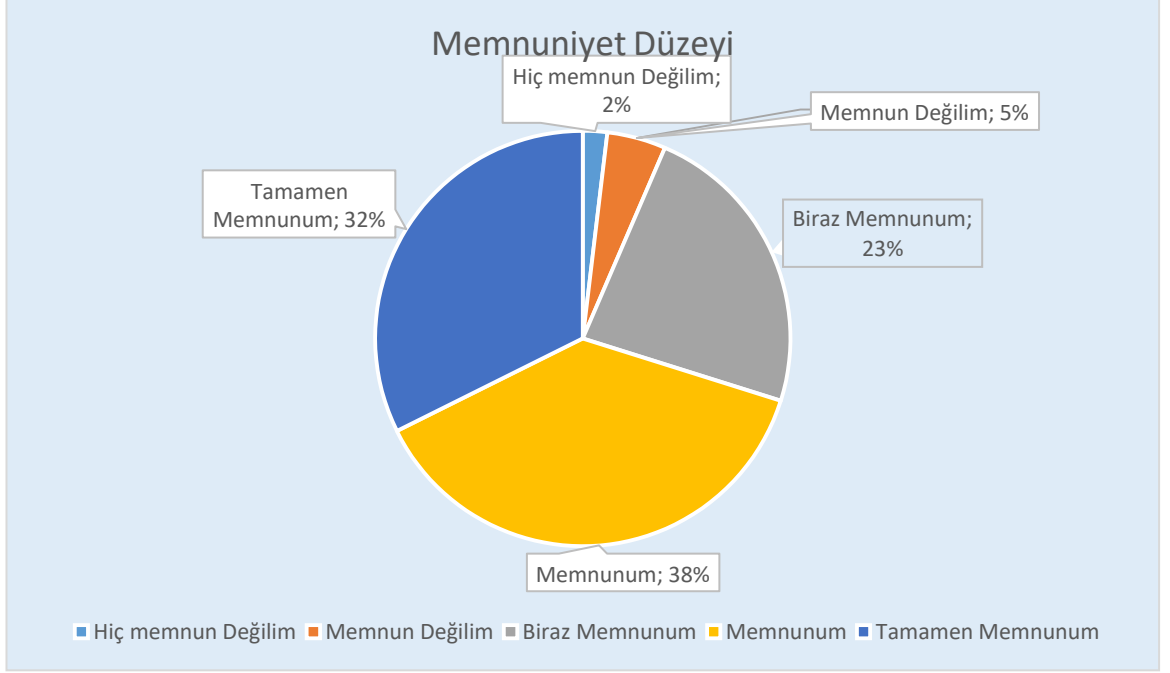
Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelik bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum göre dağılımları Şekil 2’de yer almaktadır.



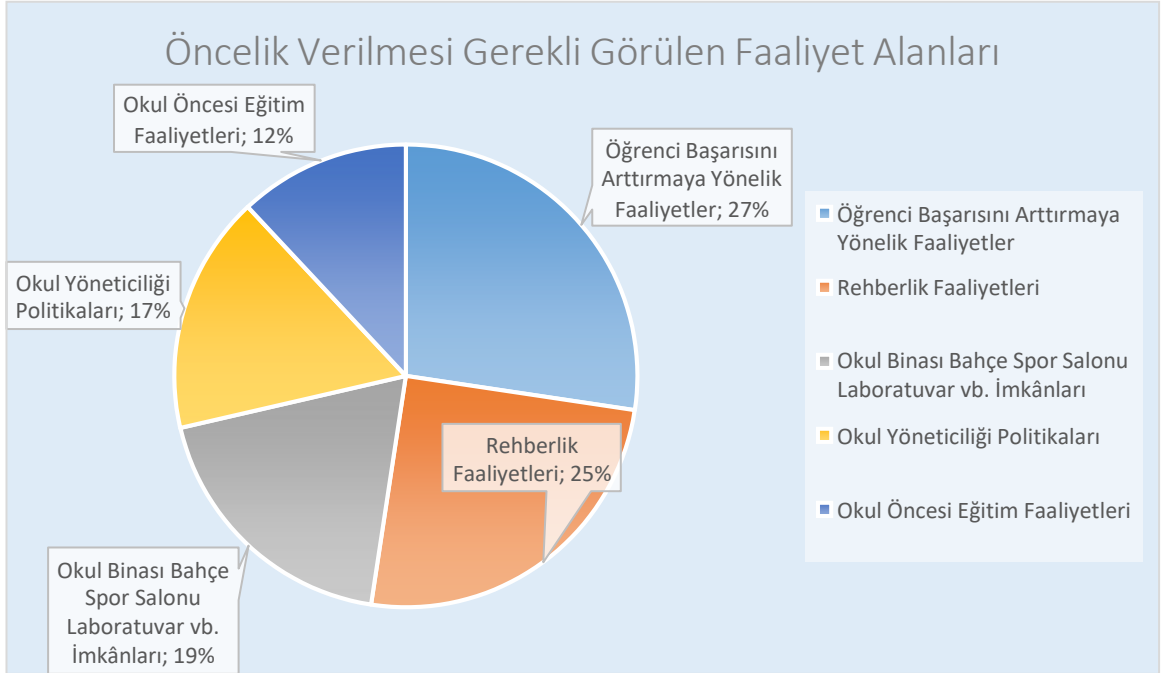
Şekil:2 Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurumlar

Paydaşların Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgiler ise Şekil 3 de verilmiştir.



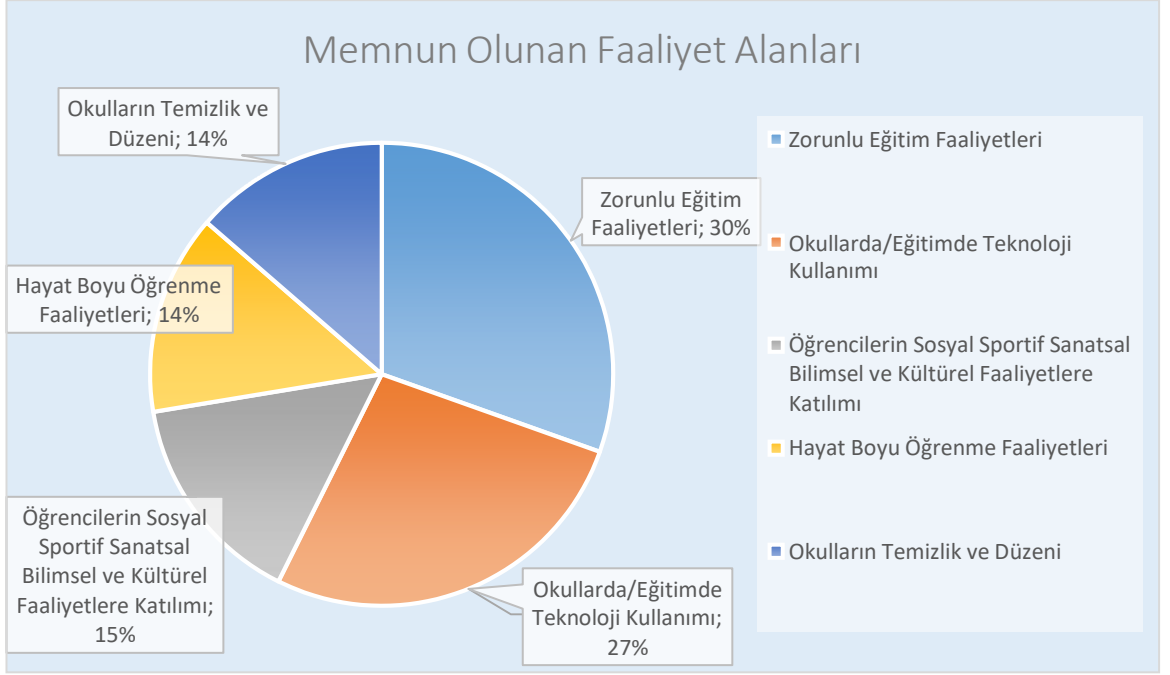
Şekil 3 Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet düzeyi

Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 4 de gösterilmiştir.



Şekil 4 Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları

Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 5 de gösterilmiştir.



Şekil 5 Memnun Olunan Faaliyet Alanları

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEM'e bağlı kurumlar	√			Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler	√		√	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
Veliler		√		Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
Mem Çalışanları	√			Hizmetlerimizden Yararlandıkları için	1
Stk'lar		√		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	0

Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Yararlanıcı (Müşteri)									
Öğrenciler	√	o			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			o	o				√	
Medya			o	o					
Uluslararası kuruluşlar				o		o			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			o						
Diğer Kurumlar									o
Özel sektör			√	o		o			

Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Kuruluş İçi Analiz

Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında 7-8 Kasım 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Kurum kültürü analizimizin evrenini Müdürlüğümüzde görev yapan Öğretmen, Şef ve Memurlar oluşturmaktadır. Seçilen evren için rastgele seçimle örnekleme yapılmış ve 50 personelimizin görüşü değerlendirmeye alınmıştır. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

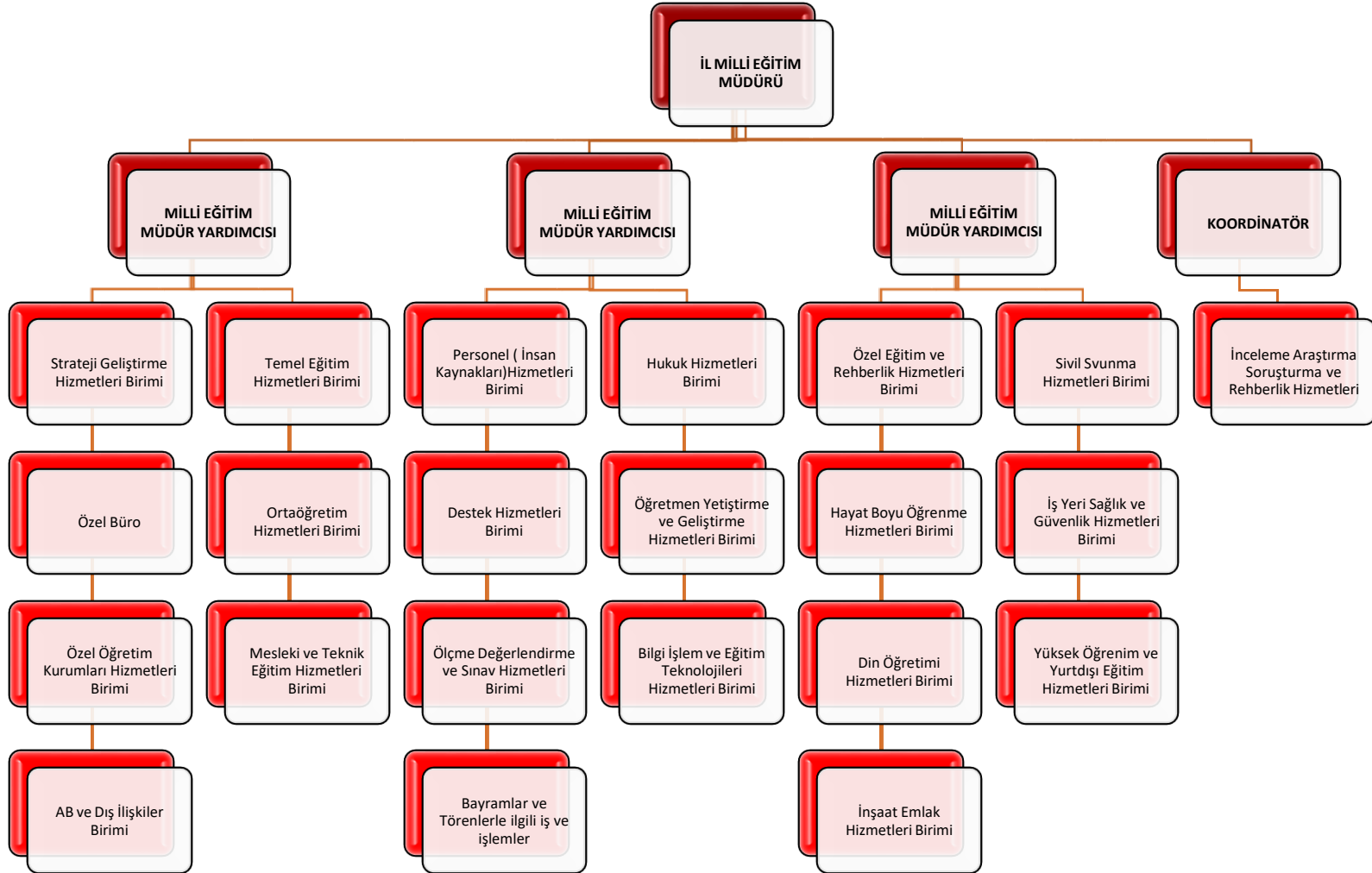
Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
- 2- Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
- 3- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi
- 4- Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi
- 5- Çalışanların katılımını sağlamaya yönelik mekanizmaların varlığı

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
- 2- Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi
- 3- Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
- 4- Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplik düzeyi
- 5- İletişim mekanizmalarının katılım ve işbirliğini destekleme düzeyi
- 6- Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve işbirliğine açıklık düzeyi

Teşkilat Yapısı



Şekil 6: Teşkilat Yapısı

İnsan Kaynakları

2023-2024 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI EDİRNE İLİ PERSONEL SAYILARI

	2.632	14 5	241	3 2 3	1. 18 7	8 6	1 6 2	9 3	8 4 3	5.712
Gör ev	Merkez	En ez	Havs a	İps ala	Ke şa n	Lala paşa	Me riç	Süloğl u	Uzunk öprü	Toplam
Millî Eğitim Müdürü	1									1
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	3									3
Eğitim Müfettişi	10									10
Şube Müdürü	6		2	2	4	1	2	1	4	22
Eğitim Uzmanı	3									3
Okul Müdürü	75	7	10	23	44	5	11	5	37	217
Müdür Başyardımcısı	8			1	4				3	16
Müdür Yardımcısı	125	4	12	21	63	3	6	4	50	288
Öğretmen	1905	84	151	20 3	83 6	52	76	61	559	4227
Öğretmen(Ücretli)	36	19	12	32	90	1	16	7	94	307
Usta Öğretici	1									1
Şef	13		1	1	7	1			2	25
Bilgisayar İşletmeni	4	1	1	1	1	1	1			10
Geçici personel(657 S.K. 4/B)					1	1				2
Hemşire	4				2				1	7
Hizmetli	73		3	2	25	1	7	1	11	123
Hizmetli(Şahsa Bağlı)	13	1			2				1	17
Memur	5		1		1					7
Memur(Şahsa Bağlı)	23	1	3	3		1	1	2	2	36
Kaloriferci					1					1
Mimar	1									1
Muhasebeci					1					1
Mühendis	9									9
Sayman(Döner Sermaye)	2			1	1					4
Sürekli İşçi	7		2	1	7					17
Şoför	1				1					2
Tekniker	2									2
Teknisyen	4		1	2	2	1			2	12
Teknisyen(Ö)	1									1
VHKİ	50	1	5	1	11	2	1	2	13	86
Hizmetli (İşkur)	151	14	17	15	56	7	12	7	46	325

Tablo 7: Personel Sayıları(27.02.2024)

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüzün sahip olduğu bilişim sistemleri ile teknik donanım incelenerek mevcut durumun, faaliyetlerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan teknolojik kaynaklar ve özelliklere sahip olduğu tespit edilmiştir.

Bilgisayar, ADSL, BTS (Bilişim Teknolojileri Sınıfı) Sayıları 2003 yılına kadar okullarımızda az sayıda bilgisayar var iken 2003-2014 yılları arasında				
Gönderilen Bilgisayar Sayısı	ADSL Bağlantısı Yapılan Okul Sayısı	Kurulan BTS sınıfı Sayısı		
1455	271	67		
FATİH Projesi kapsamında gönderilen materyal sayısı				
Tablet Bilgisayar	Etkileşimli Tahta	Çok Fonksiyonlu Yazıcı	Doküman Kamera	Data Ucu
8394	3125	256	25	6866
TASARIM VE BECERİ ATÖLYELERİ				
Ahşap ve Metal Atölyesi	Görsel Sanatlar Atölyesi	Müzik Atölyesi	Drama ve Eleştirel Düşünce Atölyesi	Salon Spor Atölyesi
6	4	5	4	3
FETEM Atölyesi	Yazılım ve Tasarım Atölyesi	Akıl ve Zekâ Oyunları Atölyesi	TOPLAM	
36	32	65	155	

Tablo 8: Teknolojik Kaynaklar

01.03.2024

Mali Kaynaklar

Eğitim ve ęđretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

KAYNAKLAR TABLOSU	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
İl Özel İdaresi	6.375.000*	9.562.500	14.343.750	21.515.625	32.273.440	84.069.815
Bütçe Dışı Fonlar (Hibe, projeler)	9.600.000	9.800.000	9.200.000	9.150.000	-	37.750.000
Döner Sermaye	4.108.408	6.162.612	9.243.918	13.865.877	20.798.815	54.179.630
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	559.538	839.308	1.258.962	1.888.443	2.832.664	7.378.915
TOPLAM	20.642.946	26.364.420	34.046.630	46.419.945	55.904.919	183.378.360

Tablo 9: Mali Kaynaklar *TL.

04.03.2024

PESTLE Analizi

Dış Çevre Analizinde Etkili Olan Temel Faktörler

- Müdürlüğümüzün faaliyet alanındaki dünyadaki durum ve gelişmeler
- Müdürlüğümüzün faaliyet alanındaki ülkemizdeki durum ve gelişmeler
- Dünyada ve ülkemizdeki temel eğilimler ve sorunlar arasında müdürlüğümüzü yakından ilgilendiren kritik konular ve bu konuların müdürlüğümüzü nasıl ve ne yönde etkileyeceği:
- Sektörel ve bölgesel plan ve programlarda yer alan amaç, ilke politikalar ve bunlar arasındaki uyum:
- Müdürlüğümüzün karşılaşabileceği riskler ve belirsizlikler

PESTLE analizi kapsamında politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler açısından Müdürlüğümüzü etkileyecek temel eğilimler belirlenerek söz konusu eğilimlerin gerçekleşme ihtimalleri ile Müdürlüğümüze olası etkileri incelenmiştir, bu çalışma ile elde edilen bulgular potansiyel fırsatlar ve tehditler olarak ortaya koyulmuş; “tespitler ve ihtiyaçlar”ın belirlenmesi ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

GZFT Analizi

GZFT analizinde aşağıdaki faktörler dikkate alınmıştır;

1. PESTLE Analizi bulguları
2. Üst Politika Belgelerinde yer alan amaçlar ve politikalar ile kurumsal sorumluluklar
3. MEB 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedefler
4. Paydaş Analizi sonuçları
5. İstatistiki veriler

Tablo 10: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
1. Okulöncesi eğitimde tüm yaş guruplarında okullaşma oranının yüksek olması	1. Dezavantajlı grupta yer alan öğrencilerin devamsızlıklarının yüksek olması
2. Zorunlu eğitimde okullaşma oranlarının yüksek olması	2. Ortaöğretimde 9.sınıflarda sınıf tekrar oranının yüksek olması
3. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının ideal olması	3. Bazı okullarımızda disiplin olaylarının yaşanması
4. Derslik başına düşen öğrenci sayılarının Türkiye ortalamasının altında olması	4. İlimiz genelindeki okullarımızın malikaynak ve bütçelerinin yetersiz oluşu
5. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranının Türkiye ortalamasının anlamlandırılabilir derecede yüksek olması	5. Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranının istenilen seviyede olmaması
6. Yaygın eğitimden gelen talebi sağlayacak faaliyetlerin etkili olarak gerçekleştiriliyor olması	6. Rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin yetersiz oluşu
7. İlimiz genelinde engelli bireylere eğitim veren iyileştirme merkezlerinin ve özel öğretim kurumlarının yeterli sayıda ve ihtiyaca cevap verebilecek düzeyde olması	7. Bazı okullarımızın bina, bahçe, kantin, laboratuvar, pansiyon ve benzeri eklentilerinin yeterli seviyede olmaması
8. Sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin fazlalığı ve eğitime olan katkısı	8. Okulların fiziki şartlarıyla ilgili bakım onarım çalışmalarının eğitim öğretim faaliyetleri başlamadan tamamlanamaması
9. Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarımızda nitelikli, eğitim düzeyi yüksek, yeterli sayıda personelin bulunması	
10. Eğitimcilerimizin istekli, gelişime açık ve alanında uzman olması	
11. Okullarımızın eğitim öğretim için donanımlarının yeterli olması	
12. İdari binanın yeni ve işlevsel olması	
13. Valilik makamı ile müdürlüğümüz arasındaki güçlü iletişim ve iş birliği	
14. Müdürlüğümüz personelinin teknolojik gelişmelere açık olması	
15. İlimizde ikili eğitim yapan okulların bulunmaması (Anaokulları hariç)	

16. Sınıflar bazında yılsonu başarı puanı ortalamalarının yüksek olması (9.Sınıflarhariç)
17. Beyaz bayrak ve beslenme dostu sertifikasına sahip kurum sayısının fazla olması
18. AR-GE çalışmaları, mahalli ve ulusal projelerin fazla olması
19. Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yüksek olması
20. Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım oranı ve süresinin (saat) yüksek olması
21. Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranının yüksek olması
22. Yöneticilerimizin sergilediği tutum ve davranışların çalışanları motive edici olması
23. Trakya Üniversitesi ve diğer kurum/kuruluşlar ile işbirliğinin iyi seviyede olması

FIRSATLAR

1. Sınır şehri olarak birden fazla sınır kapımızın olması
2. AB fonlarından daha fazla yararlanma ve bazı hibe programlarına dâhil olma fırsatının bulunması
3. Edirne halkının ve velilerimizin eğitim seviyesinin yüksek olması
4. Yaygın eğitimde (Halk Eğitimde) açılan kurslara talebin yüksek olması
5. İlimizde konaklama imkânlarının artması ve kongre, seminer gibi organizasyonlar için uygun ortamların bulunması.
6. İlimizin tarihi ve kültürel açıdan zengin bir alt yapıya sahip olması
7. İlimizde üniversitenin oluşu, yeni bölümlerle genişleyerek öğrenci kapasitesini artırması ve yürütülen projeçalışmalarında işbirliği yapma ve destekalma şansının yüksek olması.
8. Okullarımıza veli ilgisinin ve katkısının fazla olması
9. İl merkezi ve ilçelerimizin küçük olması dolayısıyla denetim ve kontrolünün kolay olması.
10. Müdürlüğümüzün kamu kurum ve kuruluşlarına yakın olması ve işbirliği imkânı.

TEHDİTLER

1. İlimizdeki sanayinin gelişmemiş olması nedeni ile meslek lisesi öğrencilerinin yeterince istihdam edilememesi
2. Parçalanmış aile çocuklarının eğitim- öğretim sürecinin sıkıntılı olması
3. Eğitim ortamları dışında madde bağımlılığının artma eğilimi göstermesi
4. İnternet ve sosyal medya bağımlılığının artması
5. Teknolojinin yaygınlaşması ile çocukları olumsuz yönde etkileyebilecek ortamların artması
6. İlimizde okul çevrelerinde internet kafelerin, kahvehane vb. yerlerin fazlalığı nedeniyle yeni yetişen eğitim çağındaki çocuklarımızın kötü alışkanlıklar edineceği ortamların fazlalığı
7. Rehber Öğretmen ve Özel Eğitim Öğretmeni açığı.

Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak gelecek beş yıllık planımıza ait genel bir çerçeve çizdiğimizde ortaya çıkan tespitlere ve ihtiyaçlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Bu tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi, Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planını oluştururken ve kaynaklarını etkin bir şekilde yönlendirirken önemli bir rehberlik sağlayacaktır. Bu süreç, eğitim kalitesinin artırılması ve öğrencilerin başarısının desteklenmesi açısından kritik öneme sahiptir.

TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Öğrenci profili	İl genelindeki öğrenci sayısı, öğrencilerin demografik özellikleri, öğrenme düzeyleri, özel gereksinimleri gibi faktörler belirlenmelidir. Bu, eğitim kaynaklarının ve personelin dağıtımı için önemli bir kriterdir.
Okul Altyapısı ve Kaynaklar	Edirne'deki okulların fiziksel durumu, laboratuvar, kütüphane, spor salonu gibi olanakları, teknolojik altyapısı ve ihtiyaçları tespit edilmelidir. Yetersizliklerin belirlenmesi, iyileştirme ve geliştirme çalışmalarının planlanmasını sağlar.
Öğretmen ve Personel İhtiyacı	Eğitim kurumlarında görev yapacak öğretmen ve idari personel ihtiyacı belirlenmeli, nitelikli personel temini için planlama yapılmalıdır. Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları da göz önünde bulundurulmalıdır.
Müfredat ve Program Değerlendirmesi	Öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun, güncel ve etkili bir müfredatın oluşturulması veya mevcut müfredatın revize edilmesi gerekebilir. Programların değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi sürekli bir süreç olmalıdır.
Teknolojik İhtiyaçlar	Eğitimde teknolojinin rolü giderek artmaktadır. Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü, okulların teknolojik altyapılarını iyileştirmek ve dijital araçları etkin bir şekilde kullanabilmek için gereksinimleri belirlemelidir.
Mesleki Gelişim Programları	Öğretmenlerin sürekli olarak mesleki gelişimlerinin desteklenmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda, ihtiyaç analizi yapılarak öğretmenlerin hangi alanlarda eğitim almaları gerektiği belirlenmelidir.
Velilerin ve Toplumun Katılımı	Eğitimde paydaşların katılımı büyük önem taşır. Velilerin ve toplumun eğitim süreçlerine katılımını artırmak için ihtiyaçlar belirlenmeli ve ilgili programlar geliştirilmelidir.
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bu doğrultuda destek hizmetlerinin sağlanması önemlidir. Aynı şekilde rehberlik hizmetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi için ihtiyaçlar tespit edilmelidir.



BÖLÜM II



GELECEĞE

BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış b6l6m6nde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans g6stergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

6Đrencilerimizin bireysel potansiyellerini keŐfetmelerine ve geliŐtirmelerine rehberlik etmek, onlara çağın gereksinimlerine uyum sağlayabilecekleri g6çl6 bir temel sağlamak, geçmiŐimizden aldığımız değerlerle birlikte, eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ve teknolojiyi kullanarak 6Đrencilerimizin 6Đrenme deneyimlerini zenginleŐtirmek ve geleceğe hazırlamak, her 6Đrencinin kendini ifade etme ve 6Đrenme tarzına saygı duyan, çeşitliliği teşvik eden bir ortam oluŐturmaktır, onların sosyal, duygusal ve entelekt6el gelişimlerini desteklemek, onları bilgiye dayalı, yenilikçi d6Ő6nce ve sorun ç6zme becerileri ile donatmaktır.

Vizyonumuz

Edirne İl Milli EĞitim M6d6rl6Đ6 olarak vizyonumuz **eğitimde kalite ve etkinlik açısından lider bir kurum olmak ve** her gencin, her bireyin potansiyelini keŐfedebildiĐi, **nitelikli, çağdaş ve etkili** bir eğitim sistemi oluŐturmaktır.

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

A maç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

- Hedef 1.1** : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- Hedef 1.2** : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
- Hedef 1.3** : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
- Hedef 1.4** : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

A maç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

- Hedef 2.1** : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
- Hedef 2.2** : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
- Hedef 2.3** : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 2.4** : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
- Hedef 2.5** : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

A maç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

- Hedef 3.1** : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
- Hedef 3.2** : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- Hedef 3.3** : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.
- Hedef 3.4** : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla afetler konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 6.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 6.4 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
14 performans göstergesi ile 17 strateji

Ortaöğretim Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
21 performans göstergesi ile 17 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin 14
performans göstergesi ile 15 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
12 performans göstergesi ile 13 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
4 performans göstergesi ile 2 strateji

Kurumsal Kapasite Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
12 performans göstergesi ile 11 strateji

olmak üzere Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 22 hedef, 77 performans göstergesi ve 75 strateji bulunmaktadır.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	94,57	98,59	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	92,66	98,37	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	15,19	15	14,75	14,50	14	13,50
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	13,48	13	12,75	12,50	12	11,90
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.							

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	95,13	96	97	98	98,50	99
PG-1.2.2 3-5 yaş Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	20	62,39	63	63,50	65	65,50	67
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	20	74,45	76	76,50	77	77,50	78
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	3000	4000	5000	5500	6000
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması• Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	50	55	57,50	60	62	65
	Ortaokul	15	40	45	47	50	52	55
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı		10	75	77	80	82	84	86
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	15	16	17	18	19	20
	Ortaokul	10	6	7	8	9	10	11
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	20	25	30	35	40
	İlkokul	10	0	20	25	30	35	40
	Ortaokul	10	0	20	25	30	35	40
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.							

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	15	41,35	43	45,5	48	50	52,5
PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	15	70	72	73	74	75	76
PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	58	60	62,50	65	67,50	70
PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)							
İlkokul	20	5,5	5	4,75	4,50	4,25	4
Ortaokul	20	2,1	2	1,90	1,85	1,80	1,65
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	56,45	57,00	57,50	58	58,50	59
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	2,85	2,15	2	1,5	1	0,5
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	20	1,7	1,4	1,2	1	0,5	0,5
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	20	69,50	69,76	70	72	74	76
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	15	26	26,39	26,60	26,80	27	27,20
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

Sorumlu Birim	Orta Öğretim Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan						2028
		Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027		
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	75,5	80	80,5	81	81,50	82	
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	95,5	96	96,5	97	97,5	98	
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	42,5	42,90	44	44,5	45	45,5	
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	1	1	5	10	15	20	
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	1,5	1,9	4	6	8	10	
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.							

Sorumlu Birim	Orta Öğretim Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	25	84	86	87	89	90	92
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	2	3	4	5
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	20	3	4	5	6	7	8
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	75	79	80	81	83	85
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

Sorumlu Birim	Orta Öğretim Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilmesi, öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesi, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliğinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliğini arttırmak için çalışmalar yapılacaktır..</p> <p>S-2.3.4 İlimizde din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	84,72	85	86	87	88	89
	Meslek Dersleri		87	88	89	90	91	92
	Ortalama		85,86	86,50	87,50	88,50	89,50	90,50
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		20	81,16	81,30	81,50	81,75	82	82,25
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi destek öğrenci/mezun sayısı		20	246	300	350	400	450	500
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	66	76	86	96	106	116
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.							

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.4 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	25	93,60	94	94,50	95	95,50	96
	Mezunların memnuniyet oranı	25	93,90	94	94,50	95	95,50	96
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	243	253	263	273	283	300
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	2138	2155	2165	2175	2185	2195
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.							

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB' ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı • Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi • Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması • Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 İlimizde Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	25	15	16,90	18,50	21	23	25
PG-3.1.2 İlimizde Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	25	2	3	4	5	6	7
PG-3.1.3 İlimizde Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)	20	58	70	73	75	77	80
PG-3.1.4 İlimizde bulunanyabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	80	82	83	85	87	88
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Toplum bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 İlimizde Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	20	7,50	8,00	8,50	9,00	9,10	9,50
PG-3.2.2 İlimizde Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	20	15	16	16,50	16	19	20
PG-3.2.3 İlimizde Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	20	78,60	80,10	81,20	82,50	83,10	85,10
PG-3.2.4 İlimizde Çevreye duyarlı proje sayısı	15	0	1	1	1	1	1
PG-3.2.5 İlimizde Olgunlaşma markasının ürün sayısı	25	25	27	30	35	40	45
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha çok özel alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygılarını nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 İlimizde Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	2.516	2,520	2.530	2.540	2.550	2.600
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	50	100	120	200	250	350
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.4.1 Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program sayısı	35	97	105	115	125	135	145	
PG-3.4.2 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	35	9.640	12.500	15.500	18.500	21.500	24.500	
PG-3.4.3 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	30	850	1.000	1.100	1.200	1.500	2.000	
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.							

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmet Birimi
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanması-na yönelik çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-3.4.2 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlar-da güncelliği sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.3 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmet-leri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.4 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avru-pa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	71	71,50	72	72,50	73	73,50	
PG-4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilerin paydaş sayısı	25	Eğitim verilen personel sayısı	180	240	320	400	430	470
Eğitim verilen veli sayısı		25	25	45	55	65	75	80
PG 4.1.3 Standart yerli ölçme araçlarının sayısı	25	3	4	5	5	6	6	
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.							

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p> <p>S-4.1.4 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100
PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	25	1	1	1	2	2	2
PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyeye katılan özel eğitim öğrencisi sayısı	25	35	40	45	50	55	60
PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	25	1.200	1.300	1.400	1.500	1.600	1.700
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve iyileştirme merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	25.000	30.000	36.000	42.000	48.000	55.000
	Öğretmen Sayısı		600	650	700	750	800	850
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	0	2	3	4	5	6
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	2	2	2	3	3	3
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10	10	12	12	14	15	18
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma (RAM) personeli sayısı		20	2	2	2	3	3	3
MALİYETLENDİRME		HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	20	254	260	266	272	278	284
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	20	262	263	265	268	270	272
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla afetler konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Afet Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Afet bilinci eğitimi verilen okul sayısı	50	27	37	47	55	65	75
PG-5.2.2 MEB AKUB arama kurtarma eğitimi alan öğretmen-memur	50	34	60	65	75	85	90
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.5.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Stratejiler	
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması• Mali kaynakların yetersiz kalması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması• Enerji verimliliğinin sağlanması• Su tasarrufunun sağlanması• Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	25	277	300	320	350	370	400
PG-6.1.2. Hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	2802	2900	3100	3250	3400	3500
PG-6.1.3. Hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı (İl -İlçe Millî Eğitim Müdürü, Müdür Yardımcısı, İl-İlçe Şube Müdürü)	25	86	90	100	110	120	130
PG-6.1.4. Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan kursiyer sayısı	25	24.913	25000	25250	25500	26000	26250
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-6.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.</p> <p>S-6.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla hizmet içi eğitim sayısı artırılabacaktır.</p> <p>S-6.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>
Riskler	<p>YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</p>
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik biçimde eğitim, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	35	7	10	15	20	25	30
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	35	0	6	9	12	15	18
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	14	15	20	25	30	35
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Birimi
Stratejiler	<p>S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar• Doğa kaynaklı afetler• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması• Yeni Yerleşim yerlerine ihtiyacı karşılamak üzere yeni eğitim binaları yapılması• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	318	126	127	131	135	138
PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	35	23	25	28	30	33
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	0	58	60	62	63	66
PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	2	3	5	6	8
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

Sorumlu Birim	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.4.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	100	40	45	55	65	75	85
MALİYETLENDİRME	HER EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICINDA YENİDEN HESAPLANACAKTIR.						

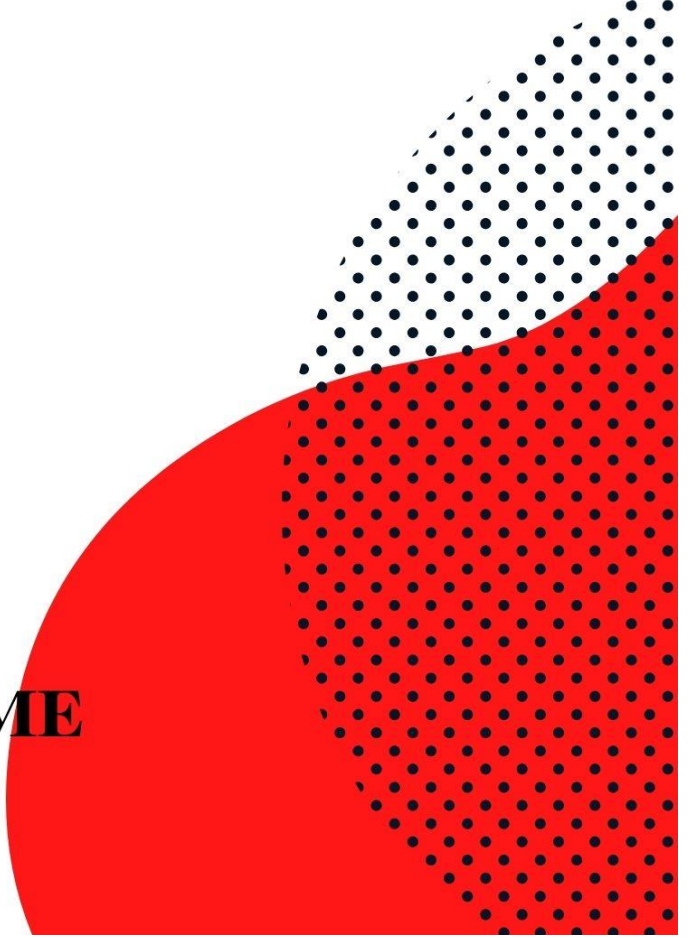
Sorumlu Birim	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı Birimi
Stratejiler	S-6.4.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması • Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması • Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması • Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması • Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması • Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması • Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi • Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması • Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi • Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi



BÖLÜM III



İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

EDİRNE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	% 88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	40	25	75	60	70

Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağına analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

***PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.**

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” , birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ

**DEĞERLENDİRME TOPLANTILARININ
GERÇEKLEŞTİRİLMESİ**

**DEĞERLENDİRME RAPORUNUN HAZIRLANMASI VE
SUNULMASI**

YIL SONU GERÇEKLEŞMELERİN BELİRLENMESİ

İZLEME TOPLANTILARININ GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

İZLEME RAPORUNUN SUNULMASI

İLK 6 AYLIK İZLEMELERİN YAPILMASI

YILLIK PLANLARIN YAPILMASI

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGB'nin sorumluluğundadır.



BÖLÜM IV



HEDEF VE

STRATEJİ

SORUMLULUKLARI

Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Birim

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanmasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ	

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilerle değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir. S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır. S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir. S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.	DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ BİRİMİ

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörel mükemmeliyet merkezleri oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>	TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB’ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çarاکlar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası ortaklıklar ve ağlar geliştirilerek meslekî ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe, Türk mesleki ve teknik eğitim modeli olarak tasarlanacak, dost ve kardeş ülkelerle paylaşılacaktır.</p> <p>S-2.5.5 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve tedbirler geliştirilecektir.</p>	TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim
<p>Hedef3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir.</p> <p>S-3.1.3 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.5 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p>HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ</p>

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim
Hedef3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır. S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ
Hedef3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim
<p>Hedef3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-3.4.2 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.3 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.4 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p>S-3.4.5 Çevrim içi eğitim yapan platformlar Bakanlıkça takip edilerek sundukları eğitim ve eğitim materyallerinin incelenmesine ilişkin mevzuat değişiklikleri yapılacaktır.</p>	<p>ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ</p>

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim
Hedef4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p> <p>S-4.1.4 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.</p>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ
Hedef4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim
Hedef4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim
Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	İŞ YERİ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ BİRİMİ
Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla afetler konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.2.1 İlimizde afetler konusunda farkındalığın artırılması için AKUB üyelerimiz tarafından eğitimler verilecektir.	

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim
<p>Hedef6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.</p>	<p>S-6.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.</p> <p>S-6.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüklü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir.</p> <p>S-6.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME HİZMET BİRİMİ</p>

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim
<p>Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>	<p>İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ BİRİMİ</p>
<p>Hedef 6.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p>S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>	<p>BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ BİRİMİ</p>

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim
<p>Hedef6.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</p>	<p>S-6.4.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p>	<p>EĞİTİM MÜFETTİŞLİĞİ BAŞKANLIĞI BİRİMİ</p>



BÖLÜM V



PERFORMANS GÖSTERGELERİ SORUMLULUKLARI

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
Hedef 1.2	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)		TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
Hedef 1.3	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)		TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)		TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 1.4.2	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 1.4.3	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 1.4.4	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.2.4	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
Hedef 2.3	PG 2.3.2	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.3.3	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.3.4	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.3.5	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ BİRİMİ	

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ	

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)		HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 3.1.3	Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)		HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 3.1.4	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)		HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı		HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 3.2.2	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı		HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 3.2.3	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı		HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 3.2.4	Çevreye duyarlı proje sayısı		HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 3.2.5	Olgunlaşma markasının ürün sayısı		HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı		HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ BİRİMİ
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program sayısı		ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 3.4.2	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ
	PG 3.4.3	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı		ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ BİRİMİ

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 4.1.3	Standart yerli ölçme araçlarının sayısı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ	
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 4.2.2	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 4.2.3	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 4.2.4	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ	
Hedef 4.3	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BİRİMİ	

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	İŞ YERİ SAĞILIĞI VE GÜVENLİĞİ BİRİMİ	
	PG 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurumsayısı		
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Afet bilinci eğitimi verilen okul sayısı		
	PG 5.2.2	MEB AKUB arama kurtarma eğitimi alan öğretmen-memur sayısı		

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 6.1.2	Hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 6.1.3	Hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı (İl -İlçe Millî Eğitim Müdürü, Müdür Yardımcısı, İl-İlçe Şube Müdürü)	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 6.1.4	Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan kursiyer sayısı	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME HİZMETLERİ BİRİMİ	
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 6.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ BİRİMİ	
	PG 6.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ BİRİMİ	

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.3	PG 6.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı		BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ
	PG 6.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı		BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ
	PG 6.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı		BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ
	PG 6.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı		BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ
Hedef 6.4	PG 6.4.1	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı		EĞİTİM MÜFETTİŞLİĞİ BİRİMİ

T.C. EDİRNE VALİLİĞİ



**EDİRNE İL MİLLİ
EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**



ADRES:

Çavuşbey Mahallesi Hükümet Aralığı

Sokak No4 Vilayet Yanı

Merkez/EDİRNE

İLETİŞİM:

Telefon :

0284 212 61 22

Belgegeçer :

0284 212 61 26